

Министерство труда и социальной защиты Саратовской области

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Базарно-Карабулакский специальный реабилитационный дом-интернат для детей»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБУ СО «Базарно-Карабулакский специальный реабилитационный дом-интернат для детей»

А.И. Климов

«03» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного учреждения Саратовской
области «Базарно-Карабулакский специальный
реабилитационный дом-интернат для детей»
на 2021-2026 годы**

р.п. Базарный Карабулак – 2021 г.

Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Базарно-Карабулакский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» (далее – учреждение).

Нормативная база программы

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);
- Устав Учреждения.

Цель программы

Обеспечение развития образования, содержания и социализации детей-инвалидов в Учреждении.

Основные задачи программы

- совершенствование системы социальной адаптации воспитанников,
- создание системы семейного устройства воспитанников, совершенствование системы социально-психологического сопровождения воспитанников,
- оказание содействия в получении дошкольного, начального общего и основного общего образования,
- разработка и реализация программы социальной адаптации и сопровождения воспитанников,
- создание системы постинтернатного сопровождения выпускников,
- повышение качества образования и воспитания;
- совершенствование системы мониторинга качества деятельности Учреждения и реализации программы;
- развитие социального партнерства,
- повышение профессионального уровня сотрудников.

Сроки реализации программы

Срок реализации - 2021-2026 годы

I этап - организационно-педагогический (август - декабрь 2021 г.) - разработка моделей развития образования, локальных актов, планов по отдельным направлениям, создание условий для их апробации;

II этап - работа по программе развития с учетом внесенных изменений на основе анализа (сентябрь 2021 г. - декабрь 2026 г.) - методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;

III этап - аналитико-результативный – (сентябрь - декабрь 2026 г.) - мониторинг реализации программы, обобщение и распространение результатов реализации программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации

- 1) повышение социальной адаптивности выпускников;
- 2) увеличение количества воспитанников, переданных на воспитание в семьи,
- 3) развитие качества образования в Учреждении, выраженное:
 - в росте позитивной динамики общих компетенций воспитанников;
 - в расширении поля образовательных возможностей для детей и подростков;
 - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
 - в удовлетворенности качеством предоставляемых услуг социума;
 - в развитии социокультурных связей;
 - в модернизации системы управления Учреждением;
 - в создании доступной среды в Учреждении.
- 4) создание системы постинтернатного сопровождения выпускников.

1. Информационная справка об Учреждении

История Учреждения интересна и уходит своими корнями в далекое прошлое. Впервые детский дом открыл свои двери в 1939 году и стал родным домом для 60 обездоленных ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Благодаря добрым, отзывчивым сотрудникам Учреждения эти дети, а также еще 200 мальчиков и девочек, эвакуированных сюда в 1941 году из Белоруссии, были окружены заботой и теплом. Внимание, любовь к детям сделали невозможное: детский дом выстоял в тяжелые годы войны и расширился в послевоенное время. В 1985 году детский дом был перепрофилирован в Базарно–Карабулакский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. С 2019 года - ГБУ СО «Базарно-Карабулакский специальный реабилитационный дом-интернат для детей».

Сегодня он представляет собой единый современный комплекс, где есть все необходимое для жизни и развития "особых" детей. Это оснащенные необходимыми техническими средствами учебные классы, реабилитационно-тренажерный и обучающе-коррекционные комплексы, сенсорная комната, компьютерный класс, актовый и спортивные залы, спортивно-оздоровительный комплекс включающий в себя: площадки волейбольную, баскетбольную и для мини-футбола с искусственным газонным покрытием. Имеются уютные спальные помещения, игровые комнаты, прекрасный зимний сад.

Полное наименование: государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Базарно-Карабулакский специальный реабилитационный дом-интернат для детей».

Адрес: 412601, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Карла Маркса, д. 1.

Учредитель: Министерство труда и социальной защиты Саратовской области.

Общая площадь: 7949 м²

Площадь жилых помещений: 1560,9 м²

Площадь земельного участка: 32920 м²

Коечный фонд: 100 койко-мест.

По состоянию на 19.07.2021 г. в доме-интернате проживают 84 человека с нарушениями интеллекта в возрасте от 7 до 18 лет.

Штатная численность согласно штатному расписанию – 183,5 шт. ед.

Цель деятельности (согласно Уставу): осуществление социальной защиты проживающих в учреждении путем стабильного материально-бытового обеспечения и создания наиболее адекватных их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности.

Основные направления деятельности учреждения: оказание социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам с отклонениями в умственном развитии, нуждающимся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, получении образования, а также в социально-трудовой реабилитации.

ОКВЭД 87.90 - Деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая.

Обслуживаемые категории: дети-инвалиды.

Учреждение имеет все необходимые правоустанавливающие документы:

- лицензию на осуществление образовательной деятельности № 3713 от 16.07.2019 г., выданную министерством образования Саратовской области;
- лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-004485 от 08.07.2019 г., выданную министерством здравоохранения Саратовской области;
- свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Устав.

Учреждение расположено в черте населенного пункта р.п. Базарный Карабулак в отдалении от магистральных дорог. Территория учреждения по периметру огорожена забором, оснащена системой видеонаблюдения. Вход на территорию осуществляется через КПП и оборудован системой вызова дежурного персонала для оказания помощи и содействия при необходимости. Прилегающая территория благоустроена, имеются скамейки для отдыха, беседки, твердое покрытие подъездных путей, уличное освещение.

Установлен знак доступности для инвалидов. Выделено место для транспорта инвалидов, парковочное место обозначено знаками и разметкой в установленном порядке. На входе на территорию установлена схема движения с указанием входов в помещения и мест отдыха. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории учреждения предусмотрены 3 пандуса в рамках мероприятий по созданию доступной среды, установлены кнопки вызова персонала, знаки-указатели для инвалидов на входных дверях. В основном корпусе установлены поэтажные тактильные мнемосхемы, краевые ступени лестничных маршей выделены цветом.

Материальная база: 3 жилых корпуса, административные здания, столовая, банно-прачечный комплекс, складские помещения, гараж, мастерские, котельные, овощехранилище, зимний сад.

В целях реализации прав детей на обучение на базе учреждения осуществляется образовательная деятельность. Все воспитанники обследованы областной психолого-медико-педагогической комиссией, по результатам обследования выданы заключения с рекомендациями о форме и программе получения образования.

В настоящее время в учреждении реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. Они разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, с учетом особенностей указанных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Содержание программ определяет содержание образования и учитывает специфику ГБУ СО «Базарно-Карабулакский специальный реабилитационный дом-интернат для детей».

Уроки и занятия проводятся на основании личностно ориентированного подхода, в соответствии с возможностями каждого обучающегося, его склонностями и интересами. В процессе организации учебного и учебно-воспитательного процесса учитывается характер проводимого медикаментозного лечения, ведь зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов и эмоционально-волевой сферы; педагогические работники поддерживают тесный контакт с медицинским персоналом. В течение отчетного периода совершенствовалась система воспитания, коррекции и развития. Активно применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Организация учебного процесса направлена на решение следующих задач:

- формирование системы жизненных навыков, обеспечивающих успешную ориентацию в жизни;
- воспитание жизненной позиции, ориентированной на ценностные устремления, установки, доступные каждому воспитаннику, в направлении формирования его идентичности и становлении «Я»; развитие доверия к миру;
- развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, подростка-инвалида, обеспечивающих как можно большую самостоятельность в жизненно-практических областях образования.

2. Анализ результатов образовательного процесса и принципов образовательной политики Учреждения

Миссия Учреждения - создание оптимальных условий для развития личности «особого ребенка», родившегося и живущего на Саратовской земле, рядом с нами.

Стратегическая цель - педагогическая и социальная реабилитация детей-инвалидов.

В Учреждении приняты следующие педагогические ценности:

детство (как особая пора жизни человека, определяющая весь его жизненный путь);

личность и индивидуальность ребенка (каждый ребенок принимается таким, какой он есть);

гуманистический характер педагогического воздействия (ребенок - цель, объект и субъект образовательного процесса).

Основными принципами образовательной политики Учреждения являются:

Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей с особыми образовательными потребностями. Принцип подчеркивает обязательность обеспечения образовательных потребностей детей, не допускает снижения по отношению к этим детям образовательной планки, определенной имеющимися стандартами образования и образовательными программами, предполагает возможность перехода на иные образовательные уровни в рамках доступного по индивидуальным особенностям образования, перспективы в получении профессионального образования.

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка. Принцип определяет необходимость выстраивания условий жизни детей в ситуации обучения с учетом типических особенностей детей. При этом все условия (санитарно-гигиенические, психологические, дидактические) являются решающими факторами влияния на развитие и

здоровье детей, коррекцию имеющихся недостатков и отклонений в развитии.

Принцип педагогического оптимизма. Принцип предполагает высокий уровень ожиданий по отношению к ребенку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности.

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении. Принцип утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития воспитанника с опорой на его сильные стороны, природные возможности, способности; подчеркивает важность специальной работы по наиболее полной реализации этих возможностей и способностей.

Работа педагогического коллектива строится на программно-целевом принципе планирования и направлена на практическое решение долговременных стратегических задач, определенных в Уставе Учреждения и в программе развития.

Задачи:

Социализация воспитанников через социальное познание, овладение навыками практической деятельности (бытовой и трудовой), усвоение определенных норм, позитивных социальных установок, ролей, выработку доступной системы ценностей.

Обеспечение оптимального уровня освоения образовательных программ.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия.

Использование принципов здоровьеразвивающей педагогики в практике специального образования.

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Сохранение здоровья обучающихся – актуальнейшая проблема педагогического процесса. В учреждении имеются медицинские кабинеты, действующие на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. В штате учреждения работают врачи и медицинские сестры. Воспитанники находятся под постоянным медицинским наблюдением.

Все работники ежегодно проходят в установленном порядке медицинские осмотры. В учреждении полностью соблюдаются санитарно-гигиенические нормы (проветривание, уборка кабинетов, дезинфекция), дети обеспечиваются здоровым питанием, витаминами.

Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи обучающимся (для педагогических работников)».

В процессе организации учебного и учебно-воспитательного процесса учитывается характер медикаментозного лечения обучающихся, ведь зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов и эмоционально-волевой сферы; педагогические работники поддерживают тесный контакт с медицинским персоналом.

Расписание занятий составляется с полным соблюдением санитарных норм. Образовательными программами предусмотрен учебный предмет «Адаптивная физическая культура». По плану воспитательной работы проводятся многочисленные спортивно-оздоровительные мероприятия.

3. Концептуальные основания программы развития

В структуре педагогики приобретает особую значимость междисциплинарная область научного знания и практической деятельности - коррекционная педагогика, одной из задач которой является разработка психолого-педагогических технологий, обеспечивающих своевременную диагностику и коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Ведущая концепция педагогической деятельности Учреждения:

Главное в педагогической деятельности - воспитание, которое реализуется через образование и организацию жизнедеятельности. Обучение и коррекция являются составляющими образования.

Ребенок является субъектом, целью и результатом работы педагогов. Процесс развития его личности есть показатель эффективности педагогической деятельности.

Под развитием личности ребенка мы понимаем процесс освоения способов поведения, способов мышления, способов деятельности, дающих возможности успешной социализации выпускников.

Социализация воспитанников протекает в течение всех лет пребывания в Учреждении через социальное познание, овладение навыками практической деятельности, усвоение определенных норм, установок, ролей, выработку доступной системы ценностей.

Воспитательная система Учреждения основана на понимании воспитания как целенаправленного управления процессом развития личности ребенка. В условиях, когда Учреждение является домом для детей, этот процесс выполняет еще и защитные функции, создает устойчивое поле в неустойчивой социальной среде. Происходит принятие ребенка со стороны педагогов и предъявляется требование такого же отношения к другим со стороны ребенка. На данной системе ценностей основано целеполагание всей педагогической деятельности.

4. Приоритетные направления развития Учреждения

4.1. Целевые приоритеты

Формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ограниченными возможностями здоровья как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей.

Учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

Деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Анализ социальной ситуации развития ребенка.

Развивающий характер обучения, основанный на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

Расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием.

Формирование и развитие высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми.

Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов и методов работы.

Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

Определение базовых достижений ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Планируемые изменения предполагаются в трех направлениях: в содержании и методах образования, в создании коррекционно-развивающей среды, во взаимодействии педагогов с детьми.

4.2. Основные тенденции и проблемы изменения содержания и методов образования

Планируемые изменения	Сохранение традиций	Проблемы
<i>Разработка и опробование новых курсов и программ. Интегрированные курсы коррекционной</i>	Методы и приемы, соответствующие особенностям детей (использование опорных сигналов, игровые	Недостаточная психологическая грамотность отдельных педагогов.

направленности. Программа воспитания. <i>Новые технологии, основанные на педагогике развития.</i> Совместная учебная и игровая деятельность ребенка и взрослого с преобладанием диалоговых форм. Использование кооперативных моделей обучения. Моделирование ситуаций как способ организации развивающих занятий.	ситуации, эмоциональная насыщенность уроков и занятий, связь с жизнью детского коллектива). Владение разнообразными формами взаимодействия с детьми в процессе обучения. Сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми. Соблюдение баланса между занятиями и свободным временем ребенка. Высокий уровень самообразования, стремление к новому у педагогов.	Преобладание монологизма в общении с детьми у отдельных педагогов. Недостаточность программного обеспечения, оборудования, низкий уровень владения ПК у части педагогов.
---	---	--

Обновление содержания направлено на развитие детей, их познавательных возможностей, личностного роста в процессе преодоления трудностей при обучении.

4.3. Основные проблемы и тенденции в создании коррекционно-развивающей среды

Планируемые изменения	Сохранение традиций	Проблемы
Создание условий для возрастного взаимодействия детей: разновозрастные группы, разноуровневый режим	Занятость полезной деятельностью. Организация ключевых общеучрежденческих дел по	Организация жизни детей по принципу закрытой системы, однообразие социальных контактов.

Учреждения, подвижный состав групп в выходные и каникулярные дни. Расширение социальных контактов детей в микро-социуме. Оборудование здания и территории Учреждения для организации разнообразных форм педагогической работы с детьми (спортивной, игровой, трудовой, познавательной). Создание атмосферы психологической защищенности детей.	разновозрастному принципу. Участие в общественно-полезном труде. Наличие подсобного хозяйства, использование оборудования игровой и спортивной площадок. Положительный эмоциональный фон жизни Учреждения, сохранение эмоционального благополучия детей и взрослых.	Неполноценное использование имеющихся условий для организации активной деятельности детей. Недостаточное знакомство отдельных педагогов с влиянием среды на центральную нервную систему детей.
--	---	--

Коррекционно-развивающая среда Учреждения призвана восполнить пробелы формирования личности ребенка, образовавшиеся в неполноценной среде семьи, дать модель поведения и взаимоотношений, создать поле реализации позитивных возможностей ребенка.

4.4. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми

Планируемые изменения	Сохранение традиций	Проблемы
Изменение в области личностных установок в сторону фасилитаторских функций педагога. Развитие у педагогов умения удерживать позицию равноправного партнера в совместной деятельности.	Гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов. Преобладание демократического стиля общения. Отношение к эмпатии как к доминантному, профессионально	Неполное использование на практике навыков партнерского общения. Недостаточное использование возможностей единых педагогических стратегий для достижения целей Учреждения.

Координация ответственности за развитие ребенка и его психическое благополучие между всеми специалистами.	важному качеству. Совместное планирование познавательной и развивающей деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе.	
---	---	--

5. План реализации программы

План реализации программы развития составлен по определенным этапам и содержит конкретные мероприятия, управленческие действия, методические разработки и целевые подпрограммы по основным направлениям работы, исходя из задач Учреждения.

План рассчитан на 2021-2026 гг. План подлежит корректировке и уточнению при изменении социокультурной и образовательной ситуации.

Первый этап плана (август - декабрь 2021 г.) предполагает обобщение накопленного опыта, уточнение стратегических исходных позиций деятельности учреждения, выявление перспективных направлений развития, дальнейшее развитие положительных тенденций.

Второй этап (сентябрь 2021 г. - декабрь 2026 г.) направлен на реализацию основных целей и задач на основе системного подхода к управлению процессом развития Учреждения

Третий этап (сентябрь - декабрь 2026 г.) - работа в режиме развития, анализ проблемных полей, функционирование на новой качественной ступени. Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Основные направления программы

1. Разработка перспективных направлений специального образования.
2. Совершенствование трудового обучения и предпрофессиональной подготовки

Цели и задачи

Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов и методов работы.

Модернизация трудового обучения за счет соединения возможностей основного и дополнительного образования.

3. Становление гуманистической воспитательной системы	Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
4. Использование принципов здоровьеразвивающей педагогики в практике специального образования.	Освоение здоровьесберегающих технологий обучения, соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу, оптимизация умственной нагрузки детей за счет использования эффективных приемов и методов обучения.
5. Профессиональное развитие педагогического коллектива.	Концептуализация работы коллектива на уровне постановки ценностей-целей и способов их достижения.

6. Управление реализацией программы

Объединив процессы обучения, воспитания и развития в единый процесс, основанный на принципах личностного подхода, природосообразности, администрация Учреждения использует в управлении своей деятельностью следующую организационную структуру, ориентированную на конечный результат.

Принципы построения структуры управления:

1. Повышение целостности работы.
2. Увеличение автономности и личной ответственности.
3. Усиление обратной связи и рефлексия своих действий.

Повышение целостности работы предполагает обеспечение единства и согласованности действий всех участников по выполнению миссии Учреждения.

Важной составляющей профессионализма становится умение работать командой, разделять и поддерживать действия коллег, видеть общие цели, действовать общими способами.

Увеличение автономности и личной ответственности. Делегирование по цепочке “директор – заместитель директора по психолого-педагогической работе – председатель методического объединения – педагоги” ряда функций освобождает администрацию от обязанностей низкого уровня и дает возможность заниматься стратегическими вопросами. У педагогов возрастает роль самоконтроля и самооценки. Владение навыками самоанализа становится необходимостью.

Усиление обратной связи и рефлексия своих действий достигается за счет постановки четких и конкретных задач, отбора потоков информации. Это дает возможность оперативно влиять на меняющиеся ситуации,

эффективно управлять ими, открывает поле для гласного принятия решений. Включение в работу этапов самопроверки качества позволяет увеличить целостность работы, обеспечить быструю обратную связь и повлиять на мотивацию.

Управленческая модель реализации программы развития Учреждения состоит из 2-х блоков: управление кадрами, управление деятельностью.

Управление кадрами включает: обеспечение сотрудничества между всеми членами коллектива, кадровую политику, обучение, информирование, мотивацию работников.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности. Задача руководителя и его заместителей состоит в создании пространства для профессионального саморазвития и личностного роста коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

Функции управления реализуются через коллективные, групповые и индивидуальные формы, задача которых - оказывать влияние на деятельность людей, направляя и мотивируя их на достижение общей цели.

Управление деятельностью включает функции: анализа, планирования (определение целей и задач), прогнозирования, программирования, создания системы мониторинга качества работы, контроля.

Директор анализирует деятельность коллектива по выполнению поставленных задач (общий анализ), заместитель директора по психолого-педагогической работе - анализ результатов обучения, воспитания, развития.

По результатам анализа практикуются следующие виды планирования: стратегическое, годовое, ежемесячное.

Стратегическое планирование включает программу развития Учреждения, комплексно-целевые развивающие программы.

7. Мероприятия программы развития

1. Организационно-педагогический анализ ситуации в Учреждении.
2. Разработка:
 - моделей развития образования в Учреждении,
 - локальных актов для регламентации деятельности Учреждения в условиях новой программы развития,
 - программы воспитания,
 - программы постинтернатного сопровождения выпускников,
 - дополнительной общеразвивающей программы.
3. Изучение, анализ разработанных моделей, планов, программ (экспертная оценка).
4. Внедрение разработанных образовательных, организационных и нормативных моделей в деятельность Учреждения.
5. Реструктуризация Учреждения в связи с уменьшением контингента воспитанников, введение новых направлений работы в соответствии с

уставом Учреждения.

6. Обеспечение доступности участия воспитанников в различных разноуровневых и разноплановых мероприятиях.

7. Освещение деятельности Учреждения, в том числе хода реализации программы, в СМИ.

8. Защита прав и законных интересов воспитанников (неимущественных, материальных и имущественных), выполнение нормативов по обеспечению в соответствии с нормативами (питание, мягкий и жесткий инвентарь, медикаменты) воспитанников и выпускников, информационных материалов по защите их прав и законных интересов.

9. Профессиональная подготовка (переподготовка) педагогических кадров (курсы, семинары, методическая работы и т.п.).

10. Создание доступной среды:

- реализация Учреждением мероприятий Программы «Доступная среда»;

- создание доступной среды согласно плану.

11. Мониторинг результативности реализации программы (конкретных моделей, планов, программ, актов и т.п.).

12. Внесение корректив в планы, модели, программы, акты и т.д.

13. Итоговый мониторинг реализации программы развития.

14. Обобщение и распространение результатов реализации программы развития.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Направления	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организационные мероприятия по выполнению программы	Ознакомление коллектива Учреждения с содержанием программы	2021 год	Директор
		Подведение итогов по выполнению программы на педагогических советах	Ежегодно в мае	Директор
		Поддержание учебно-методической и материально-технической базы	2021 – 2023 гг.	Директор Заместитель директора по психолого-педагогической

				работе
		Введение в систему социально-психологической работы Учреждения курса «Моя будущая профессия»	2024 год	Заместитель директора по психолого-педагогической работе Инструктора по трудовому обучению
		Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по психолого-педагогической работе Педагогические работники
		Обновление учебно-материальной базы учебных предметов	2021 – 2026 гг.	Администрация Учреждения
		Обеспечение стабильности контингента	Постоянно	Администрация Учреждения
2.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников	2021 – 2026 гг.	Администрация Учреждения
		Регулярное проведение диспансеризации воспитанников	2021 – 2026 гг.	Врач, медицинские работники
		Обследование детей, поступающих в Учреждение. Выделение воспитанников группы «риска», ослабленных детей	2021 – 2026 гг.	Врач, медицинские работники
		Использование в образовательном процессе малых форм физического	2021 – 2026 гг.	Учителя, воспитатели

		воспитании (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также динамического часа		
		Регулярное проведение дней здоровья, праздников, спортивных соревнований, оздоровительных мероприятий на всех ступенях обучения	2021 – 2026 гг.	Учителя, воспитатели
		Соблюдение питьевого режима	2021 – 2026 гг.	Учителя, воспитатели
3.	Развитие внешних связей	Организация сотрудничества с ДШИ и учреждениями культуры	2021 – 2026 гг.	Администрация Учреждения
		Привлечение специалистов центральной районной больницы для профилактической работы с воспитанниками и сотрудниками	2021 – 2026 гг.	Администрация Учреждения
		Взаимодействие с органами опеки и попечительства	2021 – 2026 гг.	Социальные педагоги
4.	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психологической помощи выпускникам для успешной адаптации и интеграции в обществе	2021 – 2026 гг.	Педагоги- психологи, социальные педагоги
		Регулярное повышение квалификации	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по психолого-

		педагогов на курсах, семинарах		педагогической работе
		Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогических работников	2022 год	Заместитель директора по психолого-педагогической работе
5.	Кадровое обеспечение	Организация методической помощи молодым специалистам	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по психолого-педагогической работе
		Организация участия в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по психолого-педагогической работе
		Обучение и повышение квалификации учителей в сфере применения электронно-образовательных ресурсов (ЭОР)	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по психолого-педагогической работе
6.	Дополнительное образование	Лицензирование и организация дополнительного образования на основе анализа потребностей и интересов обучающихся	2022 год	Директор Заместитель директора по психолого-педагогической работе
7.	Воспитательная работа	Разработка программы воспитания	2021 год	Заместитель директора по психолого-педагогической работе
		Участие в социально значимых делах - трудовых,	2021 – 2026 гг.	Воспитатели

		экологических акциях		
8.	Методическая работа	Внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по психолого-педагогической работе Председатель методического объединения педагогов
		Работа методического объединения педагогов, реализация методических тем	2021 – 2026 гг.	Председатель методического объединения педагогов
		Разработка и реализация грантовых проектов	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по психолого-педагогической работе
		Реализация проекта «Словом и делом»	2021 год	Рабочая группа проекта

8. Актуальность программы

Целесообразность принятия программы развития обусловлена необходимостью перепроектировать систему работы в Учреждении в соответствии с новыми тенденциями образования, требованиями, предъявляемыми к деятельности организаций для детей-инвалидов.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы развития Учреждения, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка жить и воспитываться в семье и проживанием в условиях стационарного Учреждения;

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в Учреждении решение данной задачи;

- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому воспитаннику Учреждения, с одной стороны, и несовершенством имеющихся средств, с другой стороны;

- противоречие между требованиями, предъявляемыми к Учреждению со стороны законодательства об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и недостаточными условиями в Учреждении для обеспечения особого, всестороннего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, склонных к аддиктивному, девиантному и делинквентному поведению.

У воспитанников имеется масса проблем. Одна из основных - успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия Учреждения - помощь в социальной адаптации воспитанников.

Ключевыми задачами Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации, являются, помимо всего прочего, организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи. В связи с этим на базе Учреждения необходимо организовать работу в направлении восстановительной реабилитации кровной семьи.

В целях обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников необходимо создать систему постинтернатного сопровождения выпускников. Кроме того, необходимо таким образом построить образовательную систему в Учреждении, чтобы обеспечить личностное становление, развитие воспитанников, получение ими качественного образования, в т.ч. через создание доступной среды, развитие социального партнерства, разработку и реализацию новой программы воспитания в Учреждении.

Таким образом, сегодня перед государством и обществом стоит задача – выступить гарантом социальной защищенности детей-инвалидов, взять на себя обязанность обеспечить им условия для достойной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым компенсируя отсутствие родительской заботы, ограниченные возможности развития, проблемы со здоровьем, развитием, воспитанием, отклонения в поведении. Все вышеизложенное актуализирует проблему создания воспитательной системы в Учреждении.

При разработке программы развития Учреждения сделан упор на основные направления работы:

- работа с воспитанниками Учреждения;
- работа по реабилитации и восстановлению кровных семей;
- работа по предоставлению услуг по социальной (постинтернатной) адаптации выпускников.